



TORA CŒUR DE CAUX

ASSEMBLEE GENERALE ORDINAIRE DU 11/03/2011

Remerciements

Avant d'ouvrir cette Assemblée Générale qui clôt l'année 2010, qu'il nous soit permis de remercier les différentes municipalités qui nous aident de leurs subventions, et plus particulièrement les communes de HATTENVILLE et de FAUVILLE, dont les soutiens logistiques nous sont très précieux, la Communauté de Communes et plus, particulièrement, son service Communication.

Merci aussi aux commerçants ou banques qui nous appuient en nous accueillant pour les ventes exceptionnelles ou en nous offrant des lots ou en nous versant des dons : Super U, Carrefour Contact, Carrefour Market FECAMP, Point P FECAMP, Valérie Déco de Yainville, Intermarché CRIQUETOT, AXA, les pharmacies CURCI et THEUBET, et le Crédit Agricole.

Merci enfin à tous les donateurs qui permettent à cette association de vivre.

Qu'il me soit aussi permis de remercier l'ensemble des Membres du CA et particulièrement du Bureau pour leur disponibilité, leur implication et leur efficacité. L'équipe est soudée, et fournit beaucoup de travail.

RAPPORT MORAL ANNEE 2010

ÉVOLUTION DES ADHÉRENTS ET SYMPATHISANTS DE L'ASSOCIATION :

- Le nombre d'adhérents est de 53.
30 personnes parrainent la scolarité des jeunes de la 6^{ème} à la seconde.
Le nombre d'adhérents reste stable malgré la conjoncture économique actuelle ; les sommes recueillies sont plus importantes.
- 11 communes sur 22 subventionnent notre action : BERMONVILLE, ANCOURTEVILLE, SAINTE MARGUERITE, TRÉMAUVILLE, ALVIMARE, HAUTOT LE VATOIS, HATTENVILLE, RICARVILLE, AUZOUVILLE, FAUVILLE, YÉBLERON.

Et la Communauté de Communes ayant reconnu dans ses compétences les actions de solidarité internationale se déroulant dans le cadre de la Coopération Décentralisée, nous avons bénéficié de son appui au niveau de la communication.

Elle nous apporte par ailleurs, son soutien pour le projet MADEFON en cours de réalisation.

Ces chiffres nous permettent de dire que l'association est maintenant reconnue comme association de solidarité sur le territoire de la Com.Com « Cœur de Caux ».

Nous le devons, je pense à une présence régulière sur le terrain par nos actions, dans les journaux.

RÉUNIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION, DU BUREAU ET DES COMMISSIONS :

Le Conseil d'Administration s'est réuni 6 fois :

- le 12 Janvier
- le 7 Avril
- le 6 Mai
- le 23 Juin
- le 14 Septembre
- le 12 Octobre

RÉUNIONS DES COMMISSIONS

L'activité de la Commission « Communication », confiée à Denise LELOUARD, a relancé le site internet, avec l'aide de Guillaume.

Un effort particulier a été fourni près de la presse, tant sur Paris Normandie, que le Courrier Cauchois et le Progrès de FECAMP.

Une newsletter a été mise sur pied en s'appuyant sur les compétences de Benoît LEBIGRE ; elle va être opérationnelle très prochainement.

La Commission Pédagogie (appelée EAD), animée par Denise LELOUARD FOUQUER et Catherine GOUDENHOOFT, s'est réunie presque chaque semaine, et a fourni un travail énorme. Toute bonne volonté dans ce domaine est la bienvenue.

La Commission MADEFON, composée de Joëlle POIMBOEUF, Claude BARAT et Denise ELOUARD FOUQUER, a dû faire face à des dossiers très complexes. Elles se sont réunies pratiquement chaque mois.

RÉUNIONS AVEC NOS PARTENAIRES

Le Conseil Général est l'un de nos principaux partenaires puisqu'il finance en grande partie les projets mis en place dans le cadre de la MADEFON.

Cette année se sont ajoutées des réunions avec le Conseil Régional pour le projet de bois ligneux.

Nous avons rencontré la Communauté de Communes de FAUVILLE dans le cadre de ce projet, la Mairie de MONTIVILLIERS, des enseignants des collèges et lycées et notre partenaire, l'Association de Jumelage MONTIVILLIERS-NASSERE.

La concertation nécessaire avec l'Association de MONTIVILLIERS pour le projet MADEFON, donne lieu à des rencontres et des échanges d'informations régulières. La transformation du système administratif burkinabè les rend indispensables.

Nous assistons également régulièrement aux réunions organisées par le Conseil Général.

Nous saluons tout particulièrement l'effort fait par cette Collectivité pour former les bénévoles que nous sommes et mettre sur pied un réseau cohérent de Coopération Décentralisée entre le BAM et le Département 76, et entre les grandes villes de Seine Maritime et les Communes du BAM.

Pour notre part, nous agissons sur la commune de NASSERE, avec MONTIVILLIERS. Des réunions de ces Associations seinomarines travaillant sur le BAM ont lieu régulièrement dans le cadre de concertation NORD SUD avec le Conseil Général et une fois par an, se tient une réunion.

Dans ce cadre, nous suivons également, quand nous le pouvons, les réunions de la plateforme BURKINA en Région de Basse Normandie, à CAEN.

Nos projets nous amènent également à contacter et rencontrer d'autres ONG partenaires : SOLIDARITÉ ECOLES DE BOURGES, AIDE ET ACTION, TERRE VERTE (Ferme Pilote de GUIÉ), SEDELAN (au BF), SOS SAHEL ...et les autorités burkinabè.

C'est dire que nous ne travaillons pas d'une façon ponctuelle et isolée mais nous inscrivons dans une démarche concertée et une logique de réseau.

RENCONTRES AVEC NOS PARTENAIRES BURKINABE

. En Octobre :

Dans le cadre du projet EAD, Catherine, Clydie et Denise se sont rendues dans les écoles de l'ensemble de la Commune de NASSERE et ont animé 1 réunion avec l'ABEM (Association Burkinabè de l'Ecole Moderne).

. En Novembre :

Dans le cadre de notre action sur l'école de TORA et l'ensemble du village, Denise et Joëlle ont rencontré les parents, les élèves et les enseignants de TORA.

Sur les 17 jours passés au BURKINA, 4 se sont passés à la capitale (achat d'artisanat, rencontres avec différents partenaires (ressortissants) et ministères ; 6 ont concerné Tora et 7, le projet MADEFON.

VALORISATIONS ET DONS

Vous ne vous étonnerez donc pas de l'importance, dans notre budget, des valorisations qui comprennent les kms parcourus ou les voyages entrepris par les bénévoles et dont le remboursement est abandonné en tant que don au profit de l'Association.

Les frais de voyage - hors le vol d'avion- transitent par les comptes de l'Association mais les participants paient intégralement leur voyage. Seuls les frais d'hébergement et de transport peuvent bénéficier de la déduction fiscale attachée aux dons aux œuvres de solidarité.

ACTIVITES

❖ EN FRANCE

Plusieurs manifestations ont été organisées.

Le but est bien sûr de faire rentrer de l'argent dans les caisses de l'association mais aussi, de participer à l'Education au Développement, de faire connaître la culture africaine.

- Vente d'eau à FAUVILLE les 16 et 17 Avril ;
- Vente d'eau à FECAMP ET VALMONT les 23 et 24 Avril (prises en charges par François RABY) ;
- Organisation d'une chasse au trésor le 23 Mai par les élèves des écoles de YEBLERON, HATTENVILLE, FAUVILLE, NOTRE DAME DU BEC et le BEC DE MORTAGNE, pour leurs correspondants et vente d'artisanat ;
- Présence de l'Association à la Foire Saint Marcou à YEBLERON ;
- Activités communes avec l'Association de Jumelage de MONTIVILLIERS NASSERE au profit du projet MADEFON : visite de jardins le 25 Juin et repas africain du 18 Septembre ;
- Activités du Club Solidarité du Collège de FAUVILLE qui se réunit chaque semaine jusqu'en Juin ;
- Nage solidaire des collégiens de FAUVILLE ;
- Activités de classes de Seconde du Lycée de FECAMP et du Collège CUVIER - volet « jeunes » du projet MADEFON (vente artisanat, loterie, concert).

✓ PROJET EAD : OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'EAD-SI permet de revisiter la notion d'aide et de développement, elle contribue au renouvellement de la citoyenneté, elle favorise l'effet miroir entre territoires, elle vise à « donner une vraie importance aux questions Nord/Sud et à la solidarité internationale ».

C'est avant tout un processus, un mouvement en évolution qui opère des liens entre plusieurs actions, entre plusieurs idées, entre plusieurs pays. Sa spécificité, par rapport à d'autres processus de formation, se situe dans son internationalité qui lui confère une puissante dynamique par l'apport d'arguments originaux, de nouvelles approches dans la connaissance et d'un contexte plus large.

Eduquer au développement, c'est changer, dès le plus jeune âge, un regard sur les pays du Sud, souvent misérabiliste et négatif, pour aller à la rencontre et valoriser les richesses culturelles et humaines et interroger les actions de solidarité internationale.

L'éducation au développement est une éducation dynamique, ouverte à la participation active et créative, orientée vers le changement et l'action. Sa démarche pédagogique peut se résumer par la formule : s'informer - comprendre – agir, éléments constitutifs de l'apprentissage de la citoyenneté.

L'éducation au développement peut donc être vue comme composante d'une citoyenneté responsable à dimension internationale. Il ne s'agit pas de choisir pour le citoyen, de lui imposer un type de réflexion et des attitudes à adopter mais de lui offrir la possibilité de remettre en question sa place dans la gestion de notre planète, de lui donner les moyens, par l'information, l'appel à la réflexion et à l'action de décider de ce qui est de nature à fonder un choix de citoyen du monde responsable et solidaire.

Activités mises en œuvre :

- Consolidation et extension du réseau de correspondance inter classes au Nord et au Sud ;
- Initiation à la correspondance internationale : intérêts pédagogiques, ouverture à une autre culture, éveil de la curiosité, de la réflexion ;
- Rassemblement de jeunes de plusieurs communes du Nord sur un projet commun de solidarité ;
- Exposition d'objets usuels et culturels présentés par les jeunes à destination des parents d'élèves et des populations des villages ;
- Conférences de sensibilisation aux problèmes des pays en voie développement ;
- Participation à de grandes actions tous publics avec les jeunes : Journée mondiale de l'eau, Saint Marcou.

Concrètement l'EAD, c'est :

- ✓ 23 classes maternelles ou élémentaires de France qui correspondent avec 22 classes primaires de la Commune de NASSERE,
- ✓ Une classe de collège qui correspond avec 2 classes du collège de NASSERE,
- ✓ Un club Solidarité au Collège de FAUVILLE qui réunit chaque semaine entre 11 h 30 et 13 heures, des collégiens qui créent, réfléchissent, informent, aident aux activités de l'Association :
- ✓ Un Collège de FECAMP où nous intervenons régulièrement et qui fait des actions pour financer les bourses des jeunes de NASSERE ;

- ✓ Ce sont 5 professeurs et une documentaliste mobilisés sur le projet toute l'année ;
- ✓ C'est aussi un partenariat avec le Lycée de FECAMP où nous intervenons dans le cadre des programmes des Secondes et Terminales et où plusieurs professeurs et documentalistes font aussi des actions pour parrainer des jeunes (escalade, vente d'artisanat, concert, vente de stylos recyclables).

La trésorière reviendra sur ces différentes actions quant à leur résultat financier.

❖ **Au BURKINA**

Comme l'an dernier, les actions se sont déroulées selon 2 axes.

✓ L'UN PÉDAGOGIQUE

Depuis 6 ans, le mouvement Freinet a mis en place, avec l'accord et l'appui du Ministère de l'Éducation de base Burkinabè et l'Inspection Académique de KONGOUSSI, un programme de formation pour les enseignants de NASSERE.

L'Association Burkinabè de l'École Moderne (ABEM) créée l'an dernier par les enseignants de NASSERE a fusionné cette année avec les antennes de OUAGADOUGOU et Koudougou pour former un mouvement national MBEM (Mouvement Burkinabè de l'École Moderne).

Le thème des échanges inter classes était cette année : « Jeux chantés et dansés traditionnels ».

En Octobre 2010, une délégation de 3 personnes (Catherine GOUDENHOOFT, Clydie RENARD et Denise LELOUARD FOUQUER) s'est rendue au BURKINA pendant les vacances scolaires pour le volet pédagogique du travail de l'Association.

Catherine et Clydie ne disposaient que d'une semaine sur place.

Nous devons voir les 23 classes de NASSERE engagées dans le réseau de correspondance scolaire.

Et animer une journée de formation sur la Pédagogie de Projet avec nos collègues Burkinabè.

Nous emportions comme d'habitude les lettres de France et quelques colis. Nous avons demandé aux classes françaises de limiter le poids mais cela représentait une cinquantaine de kilos.

La semaine fut assez difficile car les collègues Burkinabè avaient des jours de formation pédagogique, politique...

A cela, se sont ajoutées les crises de paludisme de plusieurs enseignants.

De plus, les fournitures scolaires habituellement fournies par l'état, n'ont pas été livrées, sans que personne ne puisse dire si elles seront distribuées cette année. Les élèves n'ont donc ni cahier, ni crayon sauf si les parents peuvent les acheter.

Bon an mal an, nous avons réussi à voir la moitié des classes, à chanter, et danser avec les élèves, à faire des photos et un film.

Les moments passés dans les classes sont toujours aussi riches et réjouissants. Nous avons pu échanger et recueillir un répertoire de jeux dansés intéressants.

Nous avons, comme prévu, projeté un film Burkinabè aux enfants de NASSERE : nous avons à cette occasion, loué le matériel et la "salle" en plein air du club vidéo local.

Ce fut une réussite au delà de toute espérance.

Le nombre d'enfants assistants à la séance était énorme.

Après le départ de Catherine et Clydie, Denise a continué la tournée des classes. Ce travail prend beaucoup de temps, car nous voulons réellement avoir des échanges avec les enseignants et apporter aux élèves des nouvelles de leurs correspondants et leur présenter les jeux, les chants et les danses envoyées par les classes françaises.

Au retour en Décembre, chaque classe Burkinabè avait fait une réponse aux correspondants français.

✓ **LE SECOND D'ORDRE MATÉRIEL CONCERNAIT L'UTILISATION DES FONDS RECUEILLIS EN FRANCE.**

Nous nous efforçons, dans ce domaine, de répondre à quelques critères : l'aide ne doit pas devenir du simple assistantat (les populations locales doivent toujours participer financièrement), l'aide doit permettre un fonctionnement amélioré de l'école, les décisions prises le sont sur demande des partenaires de l'école (APE, AME et enseignants) et doivent en partie viser le développement économique, la transparence doit être complète entre les associations de parents (APE) et de Mères Educatrices et nous-mêmes. Nous échangeons sur nos pratiques de gestion des associations.

Cette année, les élections présidentielles ayant eu lieu au BURKINA pendant notre séjour, nos partenaires ont été peu disponibles et aucun travail de fond n'a pu être fait sur la gouvernance de l'école. La comptabilité fournie était trop partielle pour assurer une grande transparence entre nous. D'autre part, nous nous apercevons que, quelles que soient les mesures prises pour l'appui économique (mil, charrette à âne, prêts, moulin), ce sont souvent les mêmes interlocuteurs qui en bénéficient.

Ce travail en commun étant pour nous important, ainsi que la participation du plus grand nombre de parents aux décisions, le CA qui a suivi notre retour a décidé de faire appel à un opérateur extérieur pour assurer le rôle de formation et encadrement des sommes versées. Reste à mesurer l'impact financier pour notre association de cette mesure.

Entretien et équipement de l'école

L'école est « normalisée » (6 classes) depuis la rentrée 2010.

Comme chaque année, nous avons incité à la maintenance de l'existant : surveillance de l'étanchéité des toits, de la solidité des tables bancs. Le forage scolaire n'a pas été réparé. La somme confiée au CVD reste donc en attente.

La nouvelle école construite par les Japonais est en bon état mais les termites essaient, malgré la protection au sol lors de la construction, de la coloniser aux jointures des murs.

Les travaux d'aménagement du magasin-bureau des maîtres n'ont toujours pas commencé.

Nous avons acheté une armoire et fourni comme d'habitude la trousse de secours dont 2 enseignantes doivent assurer l'utilisation.

Des frais importants devraient être engagés pour réparer le toit du magasin, du bureau et d'une classe. La somme à engager étant trop importante pour nos finances, nous avons remis à une date ultérieure.

Aides aux parents

Notre but est bien entendu de favoriser la fréquentation de l'école, l'école n'étant pas gratuite.

Le taux de scolarisation est maintenant de 77% en primaire ; 17 jeunes ont poursuivi leurs études après le CM2 (18 l'an dernier). Des enfants de l'ethnie peuhle (habituellement hors du circuit scolaire) sont maintenant scolarisés.

Nos leviers : un paiement partiel des frais de scolarité à l'école primaire (1 500 CFA) et des bourses pour les enfants fréquentant le collège.

Un moulin à grains coopératif pour l'AME a été mis en route. La puissance du moteur semble disproportionnée par rapport au travail des meules. Le premier meunier choisi était peu performant et l'arbre de transmission a été faussé. Les femmes ont du mal à mettre en place la gestion associative de ce moulin. Un nouveau meunier l'a remplacé.

Lors du séjour, il a fallu recadrer ensemble le rôle de chacun et remettre en route le moulin qui était en panne. Il semble avoir bien fonctionné jusqu'à début janvier. Nos amis montivillons l'ont trouvé de nouveau en panne (joint de culasse cassé). Nous attendons le rapport mensuel de l'opérateur (la MADEFON).

L'appui à la cantine endogène (c'est-à-dire approvisionnée en partie par les parents) permet de nourrir les enfants. Ce peut être un encouragement à fréquenter l'école quand il y a peu à manger ou que l'on doit parcourir 5 km pour aller à l'école.

3 femmes ont été embauchées pour faire la cuisine, et perçoivent un petit salaire.

2 enseignants gèrent les stocks et les commandes et sont rémunérés (5 € par mois).

L'APE nous a signalé qu'elle pensait procéder à la réfection de la cuisine.

Nous attendons donc les propositions.

Notre appui à la cantine sera détaillé lors des résultats financiers

Point sur les parrainages :

✓ 6^{ème} à 3^{ème}

Nous avons commencé à parrainer des enfants depuis 6 ans. Les premiers élèves parrainés sont en 3^{ème} ; 1 seul est parvenu à ce niveau sans redoublement.

Nous aidons actuellement 40 enfants au Collège de NASSERE (6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}), 7 en 3^{ème} au Lycée communal ou au Lycée provincial de KONGOUSSI, à une vingtaine de km de Tora, à hauteur de 30 000 CFA (environ 45 euros), ce qui correspond aux frais de scolarité : inscription, bibliothèque, fournitures, mais ne couvre pas les frais d'hébergement, ni la cantine.

Le collège a ouvert ses portes actuellement à NASSERE, c'est un espoir pour les jeunes. Malheureusement, les 3 classes ouvertes sont toujours aussi surchargées.

Les chiffres montrent également que peu de filles entrent en 6^{ème}, les jeunes redoublent souvent et le nombre des filles diminue petit à petit dans les listes au fur et à mesure qu'elles vieillissent.

Les parents n'ayant pas fourni à temps cette année les bulletins d'inscriptions, nous n'avons dû verser aux retardataires que la ½ de la somme prévue. L'an prochain, aucun versement n'aura lieu si les résultats scolaires ne sont pas fournis à l'APE pour le 30 Septembre.

✓ Post 3^{ème}

Ces parrainages sont gérés par la MADEFON, il faut donc y ajouter 10% pour les frais de gestion.

2 BEP 1^{ère} année

3 secondes.

Amélioration des conditions de vie des enseignants.

Il y a maintenant 6 enseignants.

Nous agissons de deux façons :

- En contribuant à améliorer les conditions d'exercice de la profession :
- En entretenant les logements notamment.

Un logement a été remis en état par les parents d'élèves. Nous saluons cette initiative qui montre une certaine volonté d'entretien. Nous avons été déçus par les mauvaises performances de la petite installation électrique mise en place l'an dernier. (1 installation par logement) Elle n'avait, nous a t'on dit, jamais fonctionné réellement depuis son installation.

Le fait que la culture africaine ne permette pas de demander une obligation de résultat à un artisan continue à nous choquer. Nous avons procédé à une évaluation de la remise en état. Toutefois, les enseignants semblent considérer que l'entretien et le renouvellement des batteries nous incombent. C'est un point sur lequel il faudra être plus précis.

Il reste à construire un mur autour d'un logement pour protéger l'intimité d'un enseignant, il manque encore une douche et une latrine. Ne pouvant tout faire, nous souhaitons que nos partenaires établissent une liste de priorités et étudient ce qu'ils sont dans la possibilité de faire eux-mêmes, comme il y a deux ans le mur d'un enseignant dont nous avons ensuite seulement payer le crépi en ciment.

PROJET MAISON DE FORMATION

C'est une structure créée au BF pour accompagner le Développement Economique et la Formation de la commune de NASSERE. Elle rend d'énormes services mais a mobilisé une grande partie de notre énergie et notre trésorerie, comme le fera apparaître le compte financier.

C'est un projet que nous menons avec l'Association de Jumelage, MONTIVILLIERS–NASSERE. Pour ce faire, nous avons fondé une Association d'Associations l'AAMADEFON.

Jusqu'à maintenant, cette structure était gérée par TORA CŒUR DE CAUX qui pouvait justifier près des bailleurs de fonds d'une existence de plus de deux ans.

A partir de Mars 2011, la gestion de la structure sera confiée à l'AAMADEFON et ce sera au tour de MTV de la gérer.

Il faut savoir que pour faire fonctionner cette structure au BURKINA (1 emploi ½, une moto, deux ordinateurs), il faut trouver à peu près 8 000 €par an.

Cet argent pour le démarrage a été trouvé près de la Com. Com. (1 000 €par an limité à 9 500 €sur 5 ans) et le Conseil Général (5 000 €). Le reste est apporté par les actions de l'AAMADEFON (repas africain, visites de jardins), les cotisations de MTV et TCDC et un % sur les projets menés par la MADEFON comme opérateurs.

Pour l'an prochain (jusqu'en Avril 2012), les projets gérés permettront de trouver 5 000 € et le Conseil Général a accepté à titre exceptionnel d'accorder une dernière subvention de mise en route de 3 000 € Ensuite, il faudra équilibrer le budget.

✚ LES PROJETS MENÉS CONCERNENT LA FORMATION DES JEUNES.

C'est le volet « jeunes » alimenté par les actions de collégiens et lycéens seino-marins. Ce réseau devrait s'agrandir l'an prochain.

Il a permis cette année d'envoyer :

- 9 élèves en 6^{ème},
- 17 en 5^{ème},
- 5 en seconde,
- 3 en première,
- 1 en BEP2,
- 2 en BEP1,
- 2 en formation qualifiante 2
- et 1 en CAP.

5 élèves de 6^{ème} et ½ seconde sont parrainés par SOLIDARITÉ ECOLE DE BOURGES.

En comptant les parrainés direct de TORA, 93 élèves sont parrainés sur la commune par notre entremise, dont 8 en formation technique ou professionnelle.

Deux autres projets concernent la formation des adultes (formation à l'élevage et à l'agriculture) et le projet moulin de l'AME dont on a déjà parlé.

Pour cette année, un gros projet de bois ligneux et vergers est en cours ainsi qu'un projet d'élevage ovins pour handicapés.

Il est procédé au vote.

Nous allons suspendre quelque temps l'Assemblée Générale Ordinaire pour siéger en Assemblée Générale extraordinaire et étudier les modifications apportées, en discuter et passer au vote.

Reprise de l'Assemblée Générale ordinaire.

BILAN FINANCIER

Le Commissaire aux Comptes, Annick RABY, présente son rapport.

Jean Claude VASSEUR Trésorier adjoint, présente le bilan comptable pour vote du quitus.

Remerciements de la Présidente à la Trésorière et au Trésorier adjoint pour son aide précieuse.

Détail des actions menées par Denise.

RENOUVELLEMENT DU TIERS SORTANT

BUDGET PREVISIONNEL 2011

Le budget prévisionnel pour 2011 est présenté et adopté (pièce jointe)

ORIENTATIONS 2011

Notre action s'appuie sur les mêmes principes ; contacts amicaux, et partenariats réguliers, réalisations à la demande des parents, participation des parents, transparence dans l'action.

Notre objectif général est, au BURKINA, la lutte contre la pauvreté par l'amélioration quantitative et qualitative de la scolarisation et le développement économique. En FRANCE, il s'agit de faire comprendre, notamment aux plus jeunes, les problèmes liés au mal développement, de stimuler l'intérêt et la curiosité pour une autre culture, faire émerger une attitude de solidarité internationale. .

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

➤ **Au BURKINA :**

- *Augmentation du nombre de jeunes fréquentant l'école primaire, le collège, le lycée ou lycée professionnel (parrainages, aides aux parents...)*
- *Ouverture des élèves du primaire sur le monde par le développement de la correspondance scolaire*
- *Formation et échanges inter enseignants sur des sujets pédagogiques*
- *Amélioration des conditions d'enseignement (équipement des classes, entretien de l'existant, fournitures scolaires, manuels scolaires, matériel pédagogique)*
- *Amélioration des conditions de vie des enseignants (logements décentes)*

➤ **En FRANCE :**

- *Extension du réseau de correspondances*
- *Intervention dans les écoles dans le cadre de l'éducation au développement (du primaire au lycée)*
- *Animation d'un club de solidarité*
- *Organisation de conférences (clubs d'anciens, conférences publiques)*

Scolarisation

Nous pensons qu'il faudrait orienter notre aide de façon à faire diminuer les redoublements. Il nous semble qu'une des façons d'y parvenir serait de mettre en place un soutien au travail personnel des jeunes collégiens.

Mais ceci doit entrer dans un projet plus vaste d'électrification d'une salle de classe et de recrutement d'enseignants qualifiés pour mener ce genre d'appui. Un travail de groupe avec nos partenaires aura lieu cette année.

En ce qui concerne les associations de parents d'élèves (APE et AME)

Le rapport comptable qui nous a été fourni cette année, n'a pas été satisfaisant. Nous pensons donc l'an prochain, rechercher avec eux une solution de formation des parents d'élèves et de contrôle des sommes dépensées.

L'aide à la cantine endogène doit être continuée et nous devrions y consacrer 1 700 € Les parents fourniront le mil. Le travail de suivi de la cantine ayant donné toute satisfaction, nous comptons le maintenir l'an prochain.

Le forage de l'école : le sujet n'ayant pas avancé cette année, nous restons vigilants et ouverts à toute proposition

Maison d'Appui au Développement Economique et à la Formation de la Commune de NASSERE

A partir d'Avril 2012, sa gestion dépendra de l'AAMADEFON. Il ne nous restera plus qu'à suivre le projet et à l'abonder dans la mesure de nos moyens.

EN FRANCE

Il nous reste à faire un effort de structuration. Cette année, de bonnes volontés nous ont rejoints et il faudra mieux se répartir les responsabilités.

RAPPEL DES DATES IMPORTANTES POUR L'ANNÉE 2011

- *Nage solidaire organisée par les élèves du collège*
- *Vente d'eau les :*
 - *18 et 19 Mars : Super U et Carrefour Contact à FAUVILLE*
 - *25mars : Carrefour Market à FECAMP*
 - *26 mars : VALMONT*
- *Participation à la Saint Marcou : 21 et 22 Mai à YÉBLERON*
- *Chasse au Trésor : Samedi 28 Mai*
- *Concert Gospel ALL THAT JOY : 24 Septembre dans l'église de FAUVILLE*
- *Soirée Jazz en Octobre à MONTIVILLIERS (Activité AAMADEFON)*
- *Théâtre impro en Décembre ?*